

Škola si za základné priority vytýčila v súlade zriaďovateľom schválenými školskými vzdelávacími programami:

- uplatňovanie kľúčových kompetencií
- uplatňovanie všeobecných kompetencií
- uplatňovanie odborných kompetencií

Ťažiskom činnostného vyučovania vo všeobecno-vzdelávacích, ale najmä v odborných predmetoch sú cvičenia, kde trieda je delená na skupiny. Jedine tento spôsob organizácie vyučovania môže byť zárukou kvalitného a efektívneho vedenia vyučovacej hodiny. Z finančného hľadiska (z pohľadu výkonov) je tento spôsob síce náročnejší, ale optimálne vedie ku naplneniu požadovaných kompetencií určených štátnym vzdelávacím programom. Spájania žiakov do väčších skupín sa znižuje kvalita výučby, ktorá je založená na osvojovaní kompetencií zmysluplnou činnosťou na cvičeniach, či už v odborných učebniach, v laboratóriách alebo na dielenských praktických cvičeniach. Táto cesta vedie nielen ku zníženiu kvality výučby ale aj úrovne vzdelania, ale aj k ohrozeniu bezpečnosti žiakov v elektrotechnických laboratóriách a na dielňach. Novelizovaná vyhláška o strednej škole č.113/2012 v znení neskorších predpisov jej príloha určuje počty žiakov v skupine (elektrotechnické laboratóriá a dielne) na jedného učiteľa strednej priemyselnej školy v študijných odboroch elektrotechnika, mechatronika a strojárstvo v 1. ročníkoch najviac 12 a vo vyšších ročníkoch 10 žiakov.

Na základe odporúčení Štátnej školskej inšpekcie v jednotlivých ŠkVP sa zapracovali do profilu absolventa požadované odborné kompetencie z oblasti riadenia vlastných financií, čitateľskej gramotnosti a definovali sa požiadavky zdravotnej spôsobilosti žiakov v ŠkVP Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike v súlade so ŠVP. Zapracovali sa výkonové štandardy priamo do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a špecifikovali sa vyučovacie stratégie odborných predmetov najmä vzhľadom k praktickej príprave žiakov.

Pri vypracovaní vzdelávacích štandardov sa postupovalo podľa dohodnutej štruktúry. Úvod štandardu predmetu má obsahovať požiadavky súvisiace s kompetenciami (kľúčovými, všeobecnými a odbornými) podľa profilu absolventa. Obsahový štandard ako záväzná norma pre učiteľa je súčasťou štandardu predmetu. Výkonový štandard ako norma pre žiaka určuje, aké činnosti vedúce k požadovaným kompetenciám má žiak ovládať na úrovni porozumenia a aplikácie poznatkov. Špecifický cieľ je prakticky totožný s výkonovým štandardom, čiže s výkonom žiaka. Otázky a úlohy testujú úroveň porozumenia a určujú aj podmienky výkonu žiaka. Typové úlohy ozrejmujú aplikáciu poznatkov a určujú rozsah výkonu žiaka. Hodnotenie výkonu žiaka musí byť v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 platného od 1. mája 2011, ktorý obsahuje podrobnejšie pravidlá v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. K typovým úlohám sa uvedie bodové hodnotenie jednotlivých častí úlohy. V závere štandardu sa uvedie stupnica známok podľa dosiahnutého počtu bodov. Tematický plán tvorí základ obsahového štandardu.

Vo všetkých študijných odboroch sa priebežne podľa potreby uskutočňujú zmeny v ŠkVP, ktoré vedú ku skvalitneniu prípravy žiakov

V študijnom odbore mechatronika sa pravidelne pripravujú komplexné úlohy interaktívnych cvičení a nových či upravených teoretických tém, ktoré sa neustále zdokonaľujú.

Priebežne sa upravujú učebné texty a návody na cvičenia vo všetkých študijných odboroch. Učebné odborné texty sa pripravujú v elektronickej forme, prípadne ako prezentácie s využitím interaktívnej tabule. Prezentácie pripravované žiakmi pod vedením vyučujúcich ako konzultantov v rámci vlastných projektov a súťažných prác vnášajú do tradičnej výučby progresívne prvky projektového vyučovania. Praktická činnosť väčšiny žiakov 4. ročníkov na projektoch (komplexných odborných prácach - KOP), uplatňovanie produktívnych metód a informačných technológií vo výučbe, najmä v niektorých odborných predmetoch, tvorili predpoklady pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov. Medzi hlavné ciele PK patrilo najmä doplnenie ŠkVP v jednotlivých študijných odboroch a personálne a tiež materiálne zabezpečenie výučby. Návrh opatrení na úpravu odborného profilu

absolventa a celého vyučovacieho procesu s dôrazom na činnostnú stránku, významne prispelo ku splneniu základného cieľa školy, ktorým je kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a pre ďalšie formy štúdia.

Zvýšená pozornosť bola venovaná na zasadnutiach PK všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov tvorbe tematických plánov, príprave tém a žiakov na maturitné skúšky. Prepracovali sa zadanie maturitných tém na ústne maturitné skúšky vo všetkých študijných odboroch, pričom sa vychádzalo sa taxonómie vyučovacích cieľov podľa belgického pedagóga de Blocka, ktorá rozlišuje tieto úrovne:

1. Zapamätanie – úroveň C (nižšia úroveň)
2. Porozumenie – úroveň B (základná úroveň)
3. Aplikácia – úroveň B (základná úroveň)
4. Integrácia – úroveň A (vyššia úroveň)

Uvedené rozdelenie platí vo všetkých oblastiach edukácie a to v kognitívnej (poznávacej), afektívnej (výchovnej) a konatívnej (činnostnej, praktickej). Na SPŠ cieľom je uplatňovaním prvkov projektového vyučovania, produktívnych metód a zážitkových foriem výučby:

- overiť osvojenie poznatkov na úrovni porozumenia pri aplikácii poznatkov v typických situáciách (špecifický transfer) – základná úroveň B
- overiť osvojenie poznatkov na úrovni integrácie, čiže kritického a tvorivého myslenia (nešpecifický transfer) - vyššia úroveň A

Vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Bloomovej taxonómie cieľov.

Zadanie maturitných tém bolo prepracované s ohľadom na Bloomovu taxonómiu.

V odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Niemierkovej taxonómie cieľov.

Vyhľadka č.318/2008 Z. z. o ukončení štúdia na SŠ v teoretickej časti odborných predmetov už nerozlišuje medzi úrovňami až na cudzie jazyky, kde sa rozlišujú úrovne B1 a B2.

Návrh opatrení:

- Dôsledne uplatňovať kľúčové kompetencie uvedené v jednotlivých predmetoch školských vzdelávacích programov zapracované v súlade so zmenami v štátnych vzdelávacích programoch platných od 1.9.2013
- Uplatňovať školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch ročníkoch v kontexte kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií
- Vo všetkých ročníkoch viesť vyučovanie hlavne jej expozičnú a fixačnú fázu v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu.
- Uplatňovať v prípade problémových žiakov okrem relatívneho a absolútneho hodnotenia aj individualizované hodnotenie
- Na začiatku školského roka pravidelne oboznamovať študentov s obsahom vedomostných štandardov
- Dôsledne uplatňovať metodické usmernenie č.21/2011 Hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy platné od 1. mája 2011 pri skúšaní a tiež pri komisionálnych resp. rozdielových skúškach.

- Pri príprave žiakov všetkých ročníkov na maturitné skúšky (interná a externá časť) uplatňovať výkonové a obsahové štandardy učiva v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa
- Vykonanie praktickej časti maturitnej skúšky formou obhajoby komplexnej odbornej práce umožniť tým žiakom, ktorí spĺňajú platné kritériá na vypracovanie KOP.
- Zamerať sa viac na získavanie praktických zručností v o všetkých študijných odboroch. Žiaci tak získajú zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie a získavajú zručnosti potrebné pre prax.
- Venovať zvýšenú pozornosť v oblasti personálnej práce orientovanú najmä na získavanie odborných učiteľov pre mechatroniku a elektrotechniku, ale aj v ostatných študijných odboroch. Zaväzuje nás k tomu hlavne pretrvávajúci záujem žiakov základných škôl o štúdium na našej škole.
- Trvale venovať pozornosť na udržiavanie a získavanie spolupráce s firmami, ale najmä hľadať nové možnosti spolupráce s novými firmami.
- Venovať pozornosť oblasti robotiky v študijných odboroch mechatronika, strojárstvo a elektrotechnika. Zefektívniť spoluprácu s firmou FESTO v tejto oblasti.
- Klásť dôraz na predmete prax na technické činnosti, pričom sa bude aktívne využívať novovybudovaná učebňa doplnená novými PC.
- Postupná inovácia odborných učební a zabezpečenie ich lepšej využiteľnosti.
- Úprava, modernizácia pravidelné dopĺňanie aktuálnych údajov na web stránku školy.
- Zisťovať potreby a požiadavky firiem na absolventov, poznatky uplatniť pri propagácii školy
- Zapájanie sa do projektov zlepšujúcich vzdelávanie učiteľov a žiakov a podporujúcich lepšie vybavenie školy.
- Vybavenie a zútulnenie priestorov na oddych počas voľných hodín a prestávok.
- Pripraviť lepšie podmienky z hľadiska pripravenosti vyučujúcich na dištančné vzdelávanie formou školení využívania výpočtovej techniky a aplikácií online vzdelávania .

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení / § 2 ods. 1 písm. k) /.

Silné stránky školy:

- Dobré meno školy u zamestnávateľov a vysokých školách.
- Pravidelné umiestňovanie sa žiakov našej školy v odborných súťažiach v rámci Slovenska.
- Modernizácia priestorov pre praktické vyučovanie.
- Záujem uchádzačov o štúdium na škole vo všetkých študijných odboroch je každoročne stabilné o čom svedčí i počet prihlásených študentov na jednotlivé študijné odbory, v tomto školskom roku bol záujem o všetky študijné odbory.
- absolventi majú viacodborové uplatnenie, so schopnosťou zamestnať sa v oblasti IT, strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a v súkromnom živnostenskom podnikaní,
- absolventi študijného odboru mechatronika sú dôležitým a žiadaným členom tímu v priemysle – vytvárajú z mechanických, elektrických a elektronických komponentov komplexné mechatronické systémy, napríklad roboty pre priemyselnú výrobu. Vyrábajú jednotlivé komponenty a skladajú ich do celkov. Hotové sústavy pripravujú do prevádzky, programujú ich a pracujú s technickými a konštrukčnými podkladmi systémov a kontrolujú ich predtým, ako ich odovzdajú svojim zákazníkom. Starajú sa okrem toho o údržbu a opravy mechatronických systémov. Ide tak naozaj o povolanie budúcnosti,

- využívanie COV v Elektrotechnike so štyrmi učebňami (Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov), učebne Metrológie a učebne pre Montáže v priestoroch dielni,
- uplatnenie našich absolventov v ZTS elektronika, Konštrukta Industry, Metalurg Steel a.s., BelPowerSolution, Jamp s.r.o., SAUER DANFOS, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, KUKA Dubnica nad Váhom, v automobilovom priemysle a v ďalších firmách regiónu,
- rozšírenie výučby v rámci CAD/CAM systémov – SolidEdge, NX – CAM, 3D meracie zariadenie,
- v učebnej osnove študijného odboru mechatronika sa zaradilo do tretieho ročníka vyučovanie praktických činností na 3D meracom systéme XOrbit 55 od firmy Wenzel. Žiaci tu získajú základné vedomosti a zručnosti pri meraní súčiastok pomocou 3D programovateľného stroja, pri vyhodnocovaní rozmerov a odchýlok tvarov a polohy,
- na vysokej úrovni je aj výučba technických pracovníkov v oblasti cudzích jazykov, čo umožňuje ich uplatnenie v zahraničných firmách,
- trvalý záujem zo strany študentov a rodičov o študijné odbory školy,
- úspešné umiestňovanie absolventov školy na technických univerzitách doma aj v zahraničí,
- úzka prepojenosť teoretického a praktického vyučovania,
- vhodná skladba študijných odborov odpovedajúca potrebám regiónu a následnému univerzitnému štúdiu,
- škola má vypracovaný dobrý systém previazanosti medzi školou a trhom práce,
- dobre vybudované multimediálne učebne pre výučbu nielen odborných predmetov, ale aj pre výučbu cudzích jazykov,
- na škole je výchovný poradca, ktorý poskytuje dobrú odbornú a poradenskú činnosť,
- škola má výhodnú geografickú polohu v regióne,
- má dobrú dostupnosť VŠ vzdelania a uplatnenia absolventov na trhu práce, resp. v praxi,
- niektorí učitelia sa podieľajú na vyučovaní odborných predmetov na MTF Trnava - detašované pracovisko v Dubnici nad Váhom,
- ekonomické a elektrotechnické predmety v študijnom odbore TIS majú univerzálnejšie uplatnenie v praxi /úrad práce nevedie v evidencii nezamestnaných z odboru TIS/, preto bude potrebné pokračovať v príprave týchto absolventov na našej škole ako odborníkov pre okolitú prax,
- novovybudované multifunkčné ihrisko zvyšuje atraktivitu školy a vyšší počet záujem o štúdium na škole,
- absolventi školy sa úspešne uplatňujú na trhu práce vo všetkých odboroch,
- pozitívna klíma v škole,
- ponuka moderných foriem vzdelávania a využívanie inovačných metód,
- podpora integrácie nových technológií do vyučovacieho procesu,

Slabé stránky školy:

- škola je umiestnená vo viacerých stavbách, je riešená ako pavilónový typ v jednej budove prebieha teoretická výučba a všeobecno-vzdelávacie predmety, v druhej budove sú laboratória a odborné učebne a praktická časť dielenských cvičení je v ďalšej budove,
- zastarané zariadenie dielni (strojový park pre mechanické obrábanie),
- značná energetická náročnosť prevádzky školy z hľadiska spotreby elektrickej energie, hlavne na školských dielňach.
- absencia schválených učebníc MŠ SR pre odborné predmety študijných odborov,

- veľké prevádzkové náklady z titulu nedobrej tepelnej izolácie najmä v priestoroch školských dielní
- ponuka moderných spôsobov vzdelávania, využívanie inovačných metód,
- Na škole vyučujú učitelia, ktorí sú už na dôchodku a nemožno za nich nájsť primeranú náhradu. Mladší odborníci radšej idú pracovať do súkromnej sféry, kde ja im ponúkané väčšie finančné ohodnotenie
- Spoločné priestory pre žiakov nezodpovedajú novým moderným trendom, treba ich zútolniť,
- Umožniť vyučovanie v prípade priaznivého počasia aj vonku vhodným prístreškom.
- Chýba odborná učebňa pre prírodovedné predmety

Príležitosti:

- nové zdroje mimorozpočtových finančných prostriedkov /Európske fondy/,
- existencia vysokých škôl v regióne /technologický inštitút – súkromná vysoká škola v Dubnici n/V, Materiálovo technologická fakulta, Trenčianska univerzita/
- vhodnou skladbou vyučovacích tém v jednotlivých predmetoch posilňujeme čitateľskú a finančnú gramotnosť,
- dopyt po absolventoch pre prácu v okolitých firmách hlavne v oblasti konštrukcie a technológie, zvlášť je veľký dopyt po absolventoch mechatroniky, napríklad vo Volkswagen Slovakia, kde nájdú uplatnenie nielen v lisovni, karosárni, lakovni, či montáži, ale aj na oddeleniach plánovania a zabezpečenia kvality,
- jazykové vzdelávanie prioritne v angličtine - má svoje opodstatnenie vzhľadom na existenciu firiem so zahraničnou účasťou v našom regióne,
- využitie novovybudované športového areálu v priestoroch školy pre žiakov, občanov mesta a firiem z blízkeho okolia,
- vybavenie školy novým CNC sústruhom a CNC frézku

Riziká:

- nekontrolovaný rast energií a tým aj jej zvýšenej spotreby (zvýšené tepelné úniky),
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov hlavne so zameraním na elektrotechniku a mechatroniku,
- zostarnutý pedagogický kolektív,
- narastajúce ohrozenia pre mládež a nedostatočná pripravenosť škôl voči týmto ohrozeniam,
- nedostatočná preventívna činnosť škôl a zariadení eliminovať tieto negatívne javy /drogy/,
- nezáujem niektorých pedagogických pracovníkov o samovzdelávanie v danom odbore,
- vysoký priemerný vek učiteľského zboru,
- nezáujem o povolanie učiteľ hlavne v oblasti odborného vzdelávania.

Návrh opatrení:

- V súvislosti so 4. priemyselnou revolúciou, ktorá zvyšuje záujem o technické odbory a IT špecialistov, ktorých ja nedostatok na trhu práce je potrebné ak chce byť škola úspešná musí na tieto skutočnosti reagovať. Preto je potrebné zabezpečiť pre školu robotické pracovisko.
- zabezpečenie zodpovedajúcich softvérov pre zvýšenie odborných kompetencií žiakov našej školy v súlade s požiadavkami trhu práce,
- naďalej pracovať na projektoch, ktoré umožňujú škole získavať mimorozpočtové finančné, prostriedky, najmä z európskych fondov,
- neustále zdokonaľovať a účinne pracovať na škole s funkčným informačným systémom, smerom k rodičom a k širokej verejnosti /ASC Agenda/
- viesť pedagogických pracovníkov k väčšiemu samovzdelávaniu rozširujúce ich odbornosť,

- zvyšovať finančnú gramotnosť všetkých pracovníkov školy,
- neustále hľadať nových vyučujúcich hlavne na odborné predmety.

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium / § 2 ods. 4 písm. g) /.

Absolventi majú viacodborové uplatnenie so schopnosťou zamestnať sa v oblasti strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a IKT a v súkromnom živnostenskom podnikaní.

Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole / § 2 ods. 5 písm. d) /.

Z hľadiska psychohygieny výchovy a vzdelávania v škole možno konštatovať :

- Požiadavky na psychohygienu vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch pedagógovia dodržiavajú. Ako problematické sa však javí využívanie prestávok vo vyučovaní na regeneráciu organizmu žiakov. V zmysle požiadaviek zdravého životného štýlu a predchádzania sociálno-patologickým javom na škole je potrebné vytvárať na jednotlivých poschodiach príp. i v triedach tzv. zóny oddychu a relaxácie s programom zmysluplných (športových , spoločenských, kultúrnych...) aktivít.
- V zmysle humanizácie výchovy a vzdelávania je potrebné sa v budúcom školskom roku viac zamerať na udržanie primeranej náročnosti štúdia a študijnej disciplíny, na vytváranie motivácie a pozitívnych postojov žiakov k štúdiu a školským povinnostiam.

Voľno časové aktivity školy / § 2 ods. 5 písm. b) /.

Voľno časové aktivity školy poskytujú žiakom možnosť zmysluplného využitia voľného času. Záujmové krúžky tvoria prevažnú časť voľno časových aktivít našich žiakov. Výber z ponuky je veľmi pestrý. Každý žiak si môže vybrať záujmový krúžok podľa vlastného uváženia a potreby. Uvedená forma využitia voľného času sa javí ako najlepšia, nakoľko dáva príležitosť mladému človeku na sebarealizáciu a môže si nielen overiť svoje schopnosti, ale aj ich ďalej rozvíjať.

Zoznam krúžkov v školskom roku 2021/2022

Škola v školskom roku ponúkla 24 krúžkov, do ktorých sa zapojilo 588 žiakov našej a iných škôl.

Názov	Vedúci krúžku
Milan Vozár	Florbal
	Kondičné posilňovanie
Martin Felgr	Futsal
	Volejbal
Ivan Rýdzi	Judo
Beata Kluková	KA-ELE
Vladimír Hlobík	KU ELE_HL
	Pohony. elektronika a senzorika
Ľuba Rebrová	KU MEC - Ing. Rebrová
Lucia Hlatká	Odysea mysle 1
	Odysea mysle 2
Marián Šupák	PPK (Počítačom podporované konštruovanie)

Štefan Beláň	STO Beláň
	TI (Turisticko internetový)
Pavol Putirka	STO Putirka
Gabriela Vicenová	Šport v prírode
Daniela Špániková	Technický krúžok STT, STC
Miriám Vlková	Účtovníctvo hrou
Zdenka Petrů	Zábavné programovanie
Jozef Bagin	Zváračský krúžok
Milan Vozár	Florbal
	Kondičné posilňovanie
Martin Felgr	Futsal
	Volejbal

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom /§ 2 ods. 5 písm. c) /.

Môžeme konštatovať, že rodičia majú záujem spoločne so školou riešiť problémy svojich detí. Najčastejšie sú to problémy s prospechom, problémy v správaní, ako záškoláctvo, konflikty s rodičmi, vyučujúcimi a vnútorné problémy detí – stavy úzkosti, depresii a pocitv nedostatočnosti. Zavedením elektronickej triednej knihy sa účasť na triednych rodičovských združeníach mierne znížila. Rezervy v oblasti prevencie škola rieši zmenou metód a foriem spolupráce. Rodičom sa snažíme priblížiť cez intenzívnejšiu a kvalitnejšiu komunikáciu triednych učiteľov s rodičmi žiakov a zároveň sa rodičom prihovára nielen prostredníctvom rodičovských združení a individuálnych kontaktov, prestredníctvom ASC agendy, ale aj prostredníctvom organizovania .

Záver

Prioritou školy je orientovať sa na kvalitu vzdelávania, ktorú škola uplatňuje vo svojej činnosti. Jej výsledkom sú úspešní absolventov na trhu práce, vysokých školách ale i úspešnosti v reálnom živote. Tomu je aj podriadená filozofia školy, založená na neustálom sledovaní a kopírovaní trendov v oblasti priemyslu a prispôbovala sa zmenám vo vyučovacom procese. Škola na základe toho priebežne dopĺňa Školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch študijných odboroch s rešpektovaním aktuálnych požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), Štátnej školskej inšpekcie, regionálnych potrieb trhu práce, rozvojových potrieb regiónu, požiadaviek zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni a na základe pedagogických skúseností vyučujúcich, poznatkov získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov a hospitačnej činnosti uskutočňovanej vedením školy.

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa 04.07.2022

V Dubnici nad Váhom 07.07.2022

.....
Ing. Michal Jančo
riaditeľ školy